**[Kompetencje nauczycieli i zespół TIK w szkole](http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/kurs/kompetencje-nauczycieli-i-zespol-TIK-w-szkole)**

Wprowadzenie do szkoły nowoczesnego sprzętu informatycznego i telekomunikacyjnego oraz wykorzystanie go do wspierania efektywnych metod nauczania, wymusza zaangażowanie nauczycieli w podnoszenie umiejętności posługiwania się nowymi technologiami. Niektórzy z nas nie czują się pewnie w stosowaniu narzędzi TIK w nauczaniu. Wiele nieuzasadnionych lęków ma swoje źródło w słabej wierze we własne możliwości i w obawie skompromitowania się przed uczniami, gdy brakuje potrzebnych umiejętności.

To normalne, że są ludzie, którzy wiedzą więcej w jakiejś dziedzinie niż ty, twoja koleżanka lub kolega. To normalne, że wielu potrafi zrobić rzeczy, które do tej pory pozostawały poza zasięgiem. Nikt nie wie wszystkiego, ale grupa potrafi o wiele więcej niż każdy jej członek z osobna, jest więc największym zasobem edukacyjnym szkoły o bardzo dużych możliwościach. Potencjał grupy nie jest prostą sumą wiedzy i umiejętności poszczególnych osób.

Zintegrowany zespół jest bardziej efektywny, gdyż może budować w drodze dyskusji, wiązać ze sobą i rozwijać praktyczne doświadczenia wszystkich członków, dzielić zadania i pobudzać do głębokiej refleksji oraz tworzyć pomysły i odkrywać nowe możliwości pracy nad

złożonymi problemami. Są to wystarczające powody, aby stworzyć zespół TIK w szkole i współdziałać w grupie nauczycieli w zakresie współdecydowania, koordynacji i współpracy.

Budowanie sprawnie działającego zespołu TIK w szkole jest sprawą wszystkich jego członków. Koordynator ma jednak odegrać w tym procesie szczególną rolę.

**W skład zespołu TIK wchodzą pozostali nauczyciele ze szkoły zapisanej do programu Aktywna Tablica i projektu ,,Rozwijamy kompetencje kluczowe w Szkole Podstawowej w Jeziorku”.** Koordynator jest liderem organizacyjnym. Nie musi znać odpowiedzi na wszystkie pytania i wiedzieć, jak rozwiązać każdą trudność – to zadania dla całego zespołu. Ważne, żeby nauczyciele mieli stworzoną przestrzeń do wspólnej dyskusji oraz działania.

Nie ma dobrej pracy zespołu TIK bez sprawnej komunikacji. Szybki przepływ informacji jest niezbędny w wykonywaniu zadań, oszczędza czas. Technologia i narzędzia TIK są bardzo pomocne w przekazywaniu informacji i w pracy online podczas planowania lub wykonywania zadań.

[**Po co nam TIK w szkole?**](http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/kurs/po-co-nam-TIK-w-szkole)

Dzisiaj już nie ma wątpliwości, że technologia informacyjna i komunikacyjna jest potrzebna w edukacji. Wiedzą o tym nauczyciele, uczniowie, ich rodzice, autorzy materiałów dydaktycznych, organizacje zajmujące się wspieraniem nauczania oraz twórcy i dystrybutorzy technologii informacyjnej.

Ilość informacji, jaka jest dostępna dzięki TIK oraz ogromne zasoby, jakimi dysponuje dzisiaj sieć globalna, pozwalają na dzielenie się nimi na szeroką skalę.

Praktycznie każdy, kto dysponuje urządzeniem umożliwiającym transfer, zapis i przetwarzanie danych może mieć w tym swój udział. Może być zarówno twórcą, jak i użytkownikiem.

Powszechny dostęp do komputerów i oprogramowania sprzyja zwiększaniu kompetencji nauczycieli oraz przygotowaniu uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.

Postęp technologii w tym zakresie jest tak dynamiczny, że wymusza permanentne kształcenie umiejętności umożliwiających korzystanie z urządzeń mobilnych, pojawiających się na rynku jak grzyby po deszczu – np. nowej generacji tablety, smartfony, ultrabooki, mini-projektory, mieszczące się na dłoni, oraz najnowsze oprogramowanie.

Z powodzeniem zaczynają działać mobilne klasy, w których nauczyciele pracują z jednostką centralną – notebookiem, wyposażonym w bezprzewodowy Internet, a uczniowie – z netbookami podłączonymi do jednej sieci komputerowej. Jednostka centralna nauczyciela wyposażona jest w dedykowane oprogramowanie, które umożliwia zarządzanie czasem i pracą uczniów.

Niezależnie od tych czynników, dynamizujących wkraczanie TIK do szkoły, należy pamiętać o zapisach prawa oświatowego. Czytamy tam m.in.: „Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą: umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji”.[…] „Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.” ( Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw z dnia 14 lutego 2017 r. poz. 356).

Zadania wymienione w podstawie programowej mają służyć osiąganiu celów edukacyjnych i wykorzystywaniu komputera do zdobywania i poszerzania wiedzy oraz umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. Używanie TIK nie jest dla nauczyciela samoistnym celem, dlatego istotna jest czujność nauczycieli, aby nie ulec pokusie stosowania ich tylko dla uatrakcyjnienia lekcji. Należy zachować umiar w stosowaniu TIK. Niedopuszczalne byłoby działanie, które prowadzi do kilkugodzinnej aktywności uczniów przed ekranem komputera w szkole i kolejnej – podczas odrabiania prac domowych.

Technologie informacyjne i komunikacyjne trzeba wprowadzić do szkół mądrze, aby popychały edukację do przodu, a nie przeszkadzały. Są one potrzebne, aby wspierały uczenie się uczniów, podnosiły skuteczność tego procesu.

[**Kompetencje nauczycieli i zespół TIK w szkole**](http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/kurs/kompetencje-nauczycieli-i-zespol-TIK-w-szkole)

Wprowadzenie do szkoły nowoczesnego sprzętu informatycznego i telekomunikacyjnego oraz wykorzystanie go do wspierania efektywnych metod nauczania, wymusza zaangażowanie nauczycieli w podnoszenie umiejętności posługiwania się nowymi technologiami. Niektórzy z nas nie czują się pewnie w stosowaniu narzędzi TIK w nauczaniu.

 Wiele nieuzasadnionych lęków ma swoje źródło w słabej wierze we własne możliwości i w obawie skompromitowania się przed uczniami, gdy brakuje potrzebnych umiejętności. To normalne, że są ludzie, którzy wiedzą więcej w jakiejś dziedzinie niż ty, twoja koleżanka lub kolega. To normalne, że wielu potrafi zrobić rzeczy, które do tej pory pozostawały poza zasięgiem. Nikt nie wie wszystkiego, ale grupa potrafi o wiele więcej niż każdy jej członek z osobna, jest więc największym zasobem edukacyjnym szkoły o bardzo dużych możliwościach. Potencjał grupy nie jest prostą sumą wiedzy i umiejętności poszczególnych osób. Zintegrowany zespół jest bardziej efektywny, gdyż może budować w drodze dyskusji, wiązać ze sobą i rozwijać praktyczne doświadczenia wszystkich członków, dzielić zadania i pobudzać do głębokiej refleksji oraz tworzyć pomysły i odkrywać nowe możliwości pracy nad złożonymi problemami. Są to wystarczające powody, aby stworzyć zespół TIK w szkole i współdziałać w grupie nauczycieli w zakresie współdecydowania, koordynacji i współpracy.

Budowanie sprawnie działającego zespołu TIK w szkole jest sprawą wszystkich jego członków. Koordynator ma jednak odegrać w tym procesie szczególną rolę.

W skład zespołu TIK wchodzą pozostali nauczyciele ze szkoły zapisanej do programu Aktywna Tablica i projektu **,,Rozwijamy kompetencje kluczowe w Szkole Podstawowej w Jeziorku”** Koordynator jest liderem organizacyjnym. Nie musi znać odpowiedzi na wszystkie pytania i wiedzieć, jak rozwiązać każdą trudność – to zadania dla całego zespołu. Ważne, żeby nauczyciele mieli stworzoną przestrzeń do wspólnej dyskusji oraz działania.

Nie ma dobrej pracy zespołu TIK bez sprawnej komunikacji. Szybki przepływ informacji jest niezbędny w wykonywaniu zadań, oszczędza czas. Technologia i narzędzia TIK są bardzo pomocne w przekazywaniu informacji i w pracy online podczas planowania lub wykonywania zadań.

 [Dobre praktyki](http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/kurs/dobre-praktyki)

Jednym z zadań koordynatora, jest wsparcie nauczycieli w wypracowaniu dobrych praktyk edukacyjnych i ich upowszechnianiu. Nie oznacza to, że bierze on całkowitą odpowiedzialność za ich tworzenie. Będzie raczej przekazywać nauczycielom wiedzę wyniesioną z kursu na temat dobrych praktyk i zbierać owoce ich pracy, które spełniają kryteria dobrej praktyki.

Zadanie to dotyczy:

• przekazywania do Kuratorium Oświaty w Kielcach, CEO dobrych praktyk z zakresu efektywnej realizacji podstawy programowej w nauczaniu przedmiotowym (sposoby wykorzystywania TIK),

przekazywania do Kuratorium Oświaty w Kielcach, CEO dobrych praktyk z zakresu organizacji i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole, dzielenia się swoją wiedzą i umiejętnościami (przykładami dobrej praktyki).

Będziemy udzielać mu pomocy w tym zakresie i umożliwimy nabywanie nowych umiejętności oraz wiedzy od kolegów nauczycieli i zewnętrznych ekspertów.

**Kryteria dobrej praktyki i opisu dobrej praktyki**

Trudno dziś sobie wyobrazić współczesną szkołę bez komputerów i internetu. Jak jednak wiadomo, nauczanie z TIK nie jest zadaniem łatwym. Wprowadzenie najnowszych technologii na lekcję nie wystarczy, aby uzyskać pożądany efekt. Konieczne jest ich „koncepcyjne «umieszczenie» w każdej sferze procesu uczenia się i nauczania oraz ich wzajemne zintegrowanie” (Maciej Sysło, 2000). Nie chodzi tu tylko o wspomaganie procesu uczenia się i nauczania, ale o takie korzystanie z technologii, aby stały się elementem kształcenia i wzbogaciły umiejętności i kompetencje ucznia.

Nowoczesne podejście do TIK wymaga wprowadzenia zmian organizacyjnych w szkole, integracji programów nauczania, pomocy dydaktycznych, w tym komputerów, i metod posługiwania się nimi w nauczaniu, odpowiedniego przygotowania nauczycieli, a dodatkowo starannie dobranych i opracowanych materiałów. Jednocześnie bez współpracy i dzielenia się dobrymi praktykami (cennymi rozwiązaniami zastosowanymi na lekcjach) i wzajemnym inspirowaniu się co do sposobów wykorzystywania TIK, ciężko będzie wprowadzić nawet najlepsze rozwiązania. Zamieszczane na naszej stronie internetowej [przykłady dobrych praktyk](http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/dobre-praktyki/polskie-szkoly) , stanowią różnorodny materiał dydaktyczny, który powinien stanowić podstawę do opracowania scenariusza zajęć z TIK. Nauczyciel dzięki nim może łatwiej zrealizować treści lekcji, ponieważ pozwalają na wzbogacenie procesu dydaktycznego oraz urozmaicenie przekazu. Pomysły można wprowadzać zarówno na lekcji, jak również w trakcie realizacji  [projektu edukacyjnego projektu edukacyjnego](http://www.ceo.org.pl/pl/projekt) , a przykładowe zadania TIK można potraktować jako propozycje prac uczniowskich.

Dobra praktyka powinna odnosić się do lekcji przedmiotowej lub jej części, zadania uczniowskiego oraz projektu edukacyjnego (ew. jednego etapu). Może również dotyczyć monitorowania lub ewaluacji procesu nauczania, organizacji procesu nauczania i uczenia się, zarządzania klasą lub pracą uczniów, organizacji i przebiegu zespołowej pracy nauczycieli i innych, związanych z wykorzystywaniem nowych technologii w szkole.

Dobra praktyka TIK spełnia następujące kryteria ogólne:

* wspomaga lub wzbogaca tradycyjne treści kształcenia i formy przekazu, umożliwia i ułatwia proces uczenia się oraz osobisty rozwój ucznia,

wzbogaca wiedzę uczniów oraz ich motywację,

stwarza szansę do przekształcenia uczniów/ nauczycieli w społeczność ucząca się – zdolną do przyswajania nowej wiedzy,

stanowi wsparcie wysiłków nauczyciela, ułatwia jego pracę, inspiruje do szukania nowy rozwiązań metodycznych oraz poprawy jakości nauczania, jest możliwa do wykorzystania, a także rozwijania przez innych nauczycieli. Kryteria opisu dobrej praktyki

* pokazuje celowy sposób zastosowania TIK, przedstawia zwięźle pomysł w taki sposób, by inni nauczyciele mogli go wykorzystać w swojej pracy,

odpowiada na pytanie, czego się uczniowie nauczyli, jakie umiejętności zdobyli, ćwiczyli lub doskonalili,

podaje, co się sprawdziło w tej praktyce, czy uczniowie odnieśli sukces, zawiera informacje o mocnych stronach i wskazówki dla naśladowców oraz planowanych zmianach,

* załączone są materiały, które powstały w trakcie realizowania dobrej praktyki, np. prace uczniów, zdjęcia, filmy, audycje, dokumentacja nauczyciela,

są podane źródła materiałów wykorzystanych przez uczniów lub nauczycieli, wymienia narzędzia TIK, programy, aplikacje, strony WWW, jakie zostały wykorzystane..

**Powołanie e – koordynatora szkolnego**

Na e-koordynatora do monitorowania działań w zakresie stosowania TIK powołano Barbarę Sikorę. Głównym zadaniem e–koordynatora jest wspieranie dyrektora szkoły i nauczycieli w zorganizowaniu pracy szkoły w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnej.

**Powołanie zespołu samokształceniowego „Aktywna Tablica”**

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” powołany został nauczycielski zespół samokształceniowy w składzie:
Barbara Sikora– e-koordynator, przewodniczący
Marlena Polit – członek zespołu
Milena Marzec – członek zespołu
Małgorzata Czernikiewicz – członek zespołu
Marek Telka – członek zespołu
Katarzyna Zakrzewska – członek zespołu
Elżbieta Miśkiewicz – członek zespołu

Do zadań zespołu należy monitorowanie wykorzystania urządzeń i wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami poprzez udostępnianie scenariuszy zajęć i dobrych praktyk.